

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1 от 29.08.2025г.
Утверждено и введено в действие
приказом директора № 133 от 29.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2025 – 2026 учебный год. 1-4 классы, вариант 1

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего	Всего
		I-II	III	IV			
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	9
	Чтение	3	4	4	4	15	12
	Речевая практика	2	2	2	2	8	6
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15	12
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	4
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	4
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	9
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9	9
Ручной труд			1	1	1	3	3
Родной (татарский) язык			1	1	1	3	3
Чтение на родном (татарском) языке			1	1	1	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	72
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24	18
логопедические занятия		3	3	3	3	12	9
ритмика		1	1	1	1	4	3
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16	12

Нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	4	3	
Спортивно-оздоровительное направление «Лечебная физкультура» «Игра, игротерапия»	1	1		4	3	
Общеинтеллектуальное направление, функциональной грамотности «Веселая азбука»	1	1	1	4	3	
Общекультурное направление «Умелые ручки» «Алмазная мозаика»	1	1	1 1	4	3	
Всего	31	33	33	33	130	87

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» на 2025-2026 учебный год (вариант 1) 5-9 классы

Учебный план ГБОУ «Ново-Кинерская школа для детей с ОВЗ», реализующий ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план обучения V- VIII классы. Срок обучения по ФАООП составляет 9-13 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по VIII класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-8 классах отводятся на изучение предметов родной язык (татарский) и литературное чтение на родном языке (татарский)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционно-развивающие занятия по математике и родному языку, социально-бытов, социально-бытовая ориентировка). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (проектная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план реализуется через урочные и внеурочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ» школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2025 – 2026 учебный год. 5-9 классы, вариант 1

Предметные области	Класс	Всего						
	Учебные предметы	V	VI	VIIa	VIIb	VIII	IX	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	20
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	4
	Биология			2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	Мир истории		2					2
	История Отечества			2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-			2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	7	40/62
	Штукатурно-малярное дело					7	7	14
	Швейное дело	6	6	7			3	22
	Столярное дело	6	6	7	7			26
Итого		27	28	29	29	29	29	171/193
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	1	8
Родной (татарский) язык		1	1					
Литературное чтение на родном (татарском) языке		1	1					
Государственный язык (татарский)					1	1	1	

			1				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	30	179
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	6	36/15
Логопедическая коррекция	3	2	2	2			9
Развитие психомоторики с сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
Коррекция и развитие познавательных интересов по математике					1	1	2
Коррекция и развитие познавательных интересов по литературному чтению на родном языке (татарская)	1		1	1	1	1	5
Коррекция и развитие познавательных интересов по родному языку (татарский)		1	1	1	1	1	5
Урок здоровья		1			1	1	3
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	20/12
Нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	7
История родного края						1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Мои горизонты»		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление «Туган телем» «Умелые ручки»	1	1			1		3
Спортивно-оздоровительное направление «Час здоровья» «Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное направление «Час безопасности» Юные повара	1		1	1			3
Итого:	39	40	40	40	40	40	239

**Пояснительная записка
к учебному плану
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново - Кинерская
школа-интернат для детей с ограниченными возможностями» на 2025-2026 учебный год**

Учебный план ГБОУ «Ново-Кинерская школа для детей с ОВЗ», реализующий ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Базисный учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе

географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (6 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по ФГОС
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» по ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025– 2026
учебный год. 1-4 классы Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов				Всего
		Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10	
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8	
	Человек	2	2	2	2	8	
	Домоводство	-	-	1	1	2	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4	
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8	
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	
Итого		17	17	17	17	68	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	6	6	6	22	
Профильный труд				2	4		
Альтернативная коммуникация				1	2		
Окружающий социальный мир				1			
Математические представления				1			
Адаптивная физкультура				1			
Родной язык				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40	

Коррекционные курсы:	6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	16

**Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), (вариант 8.3).**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	1	2	2	5
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		39	40	40	40	40	199

**Пояснительная записка к учебному плану государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с РАС с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющих умственную отсталость, — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ» (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) - вариант 8.3. Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

В основу разработки АООП ООО, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант 8.3 АООП создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС, имеющих умственную отсталость, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС, имеющих умственную отсталость. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно -практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, и реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, — локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования данной категории детей.

АООП обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, формировалась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 8.4).**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Окр.соц.мир		1	1					
Матем.представления		1	1					
Речь и альтернативная коммуникация		1	1					
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

**Пояснительная записка к учебному плану государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 8.4) на 2025-2026 учебный год**

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35

минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по ФГОС
ГБОУ «НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025 – 2026 учебный год. 5-9 классы, вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд+	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Профильный труд		4	4	4	3	2	
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	
Адаптивная физкультура					1	1	
ИЗО						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	20
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10

2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	2	2	2	30
Всего:	39	40	40	40	40	

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025 – 2026 учебный год. 5-9 классы, вариант 2**

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Продолжительность учебного года для учащихся 1-го года обучения - 33 учебные недели, 2-9 годов обучения - 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 1 - 4 годов обучения - 15 - 20 минут, 4 - 7 годов обучения - до 30 минут; 8 - 9 годов обучения - 40 минут. Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей конкретного класса. Классы комплектуются по возрасту и с учётом наличия сложной структуры дефекта:

- с глубокой степенью умственной отсталости - 10 человек,

- с глубокой степенью умственной отсталости и со сложной структурой дефекта- 5 человек.

Когда количество детей с глубокой степенью умственной отсталости одного возраста недостаточно для комплектования класса, допустимо объединение детей с разницей в возрасте не более 3-х лет. В отдельных случаях в порядке исключения комплектуются классы смешанного состава. Обучение в таких классах будет осуществляться по двум программам: фронтально по преобладающему составу контингента, остальные - по своему уровню развития.

С целью обеспечения прав детей на адекватное освоение содержания образования и с учётом реальных возможностей их нервно-психического здоровья за основу взяты предметы и соответствующее количество часов по программе для 3 года обучения. Образовательный процесс в данном классе выстраивается с учётом актуального уровня развития, психофизиологических особенностей учащихся и рекомендаций программы для учащихся 3-го года обучения.

Для данной категории учащихся обязательны занятия с педагогом - психологом, поэтому в учебный план введены занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые способствуют осуществлению планомерной, системной реабилитации и коррекции общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и общего психического состояния обучающихся. Организуемое обучение и воспитание должно готовить воспитанников к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;

- доступную трудовую подготовку;

- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с умеренной умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с глубокой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;

- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;

- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка, спортивные занятия.
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Для учащихся 1 - 3 годов обучения обязательно планирование систематической и целенаправленной работы по адаптации к образовательной среде и по формированию социальной роли ученика.

К особым условиям также относятся:

- обучение и воспитание проводится одним учителем с 1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет со проведение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе.
- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;
- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 25 - 40 минут, путем перераспределения форм работы и времени;
- приучение к общему ритму работы, проведение специальной работы по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно-необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с глубокой степенью умственной отсталости, а именно:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» АООП обучающихся с выраженными
нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование
на 2025 – 2026 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	I год обучения	II год обучения	
Речь и альтернативная коммуникация	4	4	8
Математические представления	3	3	6
Окружающий социальный мир	3	3	6
Окружающий природный мир	2	2	4
Домоводство	3	3	6
Итого	15	15	30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» АООП обучающихся с выраженными
нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование
на 2025 – 2026 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	I год обучения	II год обучения	
Речь и альтернативная коммуникация	4	4	8
Математические представления	3	3	6
Окружающий социальный мир	3	3	6
Окружающий природный мир	2	2	4
Домоводство	3	3	6
Итого	15	15	30

**Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану
на 2025/2026 учебный год**

Образовательные области	Младшие				Старшие				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Язык и речь: Русский язык	КО	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/КС
Чтение	КО	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ТЧ
Речевая практика	-	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-
Родной язык (татарский)	-	ВГО	ВГО/ КС	ВГО/ КС	ВГО/КС	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД
Родная литература (татарская)	-	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ТЧ
Математика : Математика	КО	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/КР
Обществознание : Мир истории (пропед)	-	-	-	-	-	ВГО /Т	-	-	-
История Отечества	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	②替数 Т	ВГО/Т
География	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Естествознание:									
Мир природы и человека	КО	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	-	-	-	-	-
Живой мир	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-	-
Природоведение	-	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-
Естествознание	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Искусство:									
Изобразительное искусство	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-
Музыка и пение	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-
Трудовая подготовка									
Ручной труд	КО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-
Профессионально-трудовое Обучение (дев. \мал.)	-	-	-	-	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ПР
Основы социальной жизни	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Физическая культура									
- Физическая культура	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО

Условные обозначения:

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

КО – качественная оценка

КС – контрольное списывание

КД – контрольный диктант

ВГО – выставление годовой отметки

ТЧ – техника чтения

Т - тестирование

пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью № 5
(факсимильным)
страницы

Директор: Д. Х. Валиев

